
The background is a vibrant, abstract composition of organic shapes and patterns. It features a large teal shape on the left with a blue flower and yellow leaf, a large orange circle at the top right, and various wavy lines and smaller floral motifs in blue, purple, and orange. The overall style is modern and artistic.

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

Plan de trabajo 2024: *Tutoría Académica*

Resumen para tutores



Vínculo con la comunidad estudiantil

.....

Acercamiento a la cultura del plantel



Desarrollo integral del estudiantado

“Diversificar acciones que atiendan tanto la formación integral de la comunidad estudiantil preparatoria, como aquellas que den respuesta a algunos aspectos particulares y específicos de su individualidad, trayectoria académica y salud física y socioemocional”.

.....
(Valle, 2022, pág. 7).

FERIA DE LA TUTORÍA

Día de la cero discriminación

del 26 de febrero al 1 de marzo (elegir 1 día)



Establecer un vínculo con la comunidad estudiantil

.....

Profesor-asesor: Promoverá y guiará trabajos que promuevan la no discriminación. Organizar alumnos(as) para la difusión del PIT



Recuperar la cultura adolescente

.....

El trabajo desarrollado por el estudiantado será presentado en el plantel, de manera individual o grupal, en la Feria de la Tutoría.



Estimular el desarrollo socioemocional

.....

Se fomentará la expresión de la diversidad de gustos y elecciones en un clima de respeto.



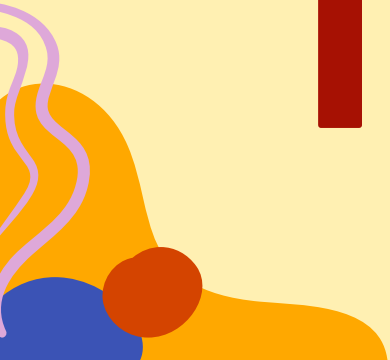
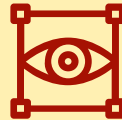


La Convocatoria para la Feria de la Tutoría saldrá durante los primeros días del mes de diciembre. Se conformará un Comité Evaluador. La participación del Tutor-Asesor de trabajos tendrá un valor curricular sobre actividades aceptadas y Presentadas en la Feria de la Tutoría del plantel correspondiente.



Programa académico de formación para tutores

DIÁLOGO Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO EN LA TUTORÍA



Ciclo de conferencias

Calendario tentativo

8 de diciembre (viernes)

18 de enero (jueves)

7 de febrero (miércoles)

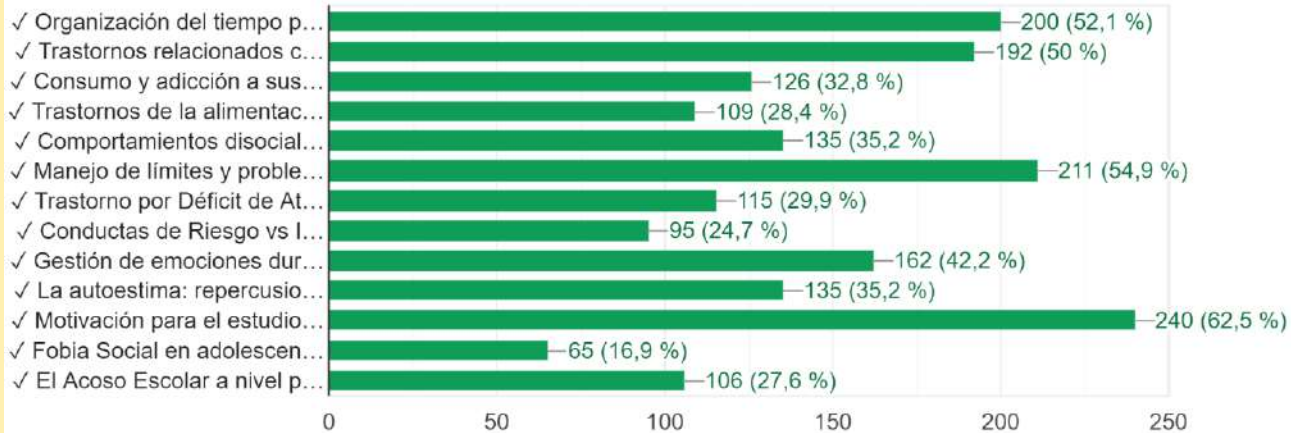
27 de febrero (martes)

11 de marzo (lunes)



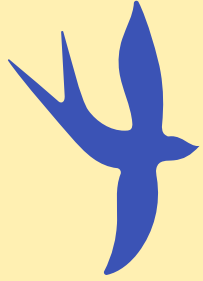
Instrucciones: Elige 5 temas que consideres prioritarios para que sean presentados durante el Ciclo de Videoconferencias:

0 de 384 respuestas correctas



- Motivación para el estudio, frustración académica y estrés escolar
- Manejo de límites y problemas disciplinarios
- Organización del tiempo para el estudio y procrastinación
- Trastornos relacionados con el estado de ánimo
- Gestión de emociones durante la adolescencia





El Ciclo de Conferencias se está planeando de acuerdo a 3 modalidades de asistencia:

- 1) Presencial. En carácter itinerante; es decir, se cambiará de plantel entre una ponencia y otra.
- 2) Sincrónica con sede en los 9 planteles.
- 3) Asincrónica, a través del portal del PIT



ENP-UNAM

Promueve “una formación integral, crítica y con valores” (DGENP, 2020, pág 5).



Programa Institucional de Tutoría (PIT) Bachillerato

Objetivo: “Combatir el rezago y la deserción **fomentando el desarrollo** para lograr un óptimo desempeño académico”. Esta finalidad se logrará “acercando al alumnado a diversos recursos, apoyo y estrategias para su éxito académico”.

Factores que influyen para el desarrollo personal y social

.....

Cognitivos



Lo que se piensa: De uno mismo, de las otras personas y de las situaciones

Emocionales



Lo que se siente y cómo se gestiona con uno y con los otros

Comunicativas



Lo que se expresa: Lo que se transmite, lo que no se trasmite y lo que se cree que se transmite

Instrumentales



Lo que se hace: ¿Cómo se hacen las cosas y que efectos tienen en el entorno

Acompañamiento tutorial



Habilidades blandas

Son el conjunto de habilidades sociales, comunicativas, de acercamiento a otras personas, gestión de emociones, asertividad, etcétera; utilizadas para el logro de interacciones adecuadas. Son intangibles.

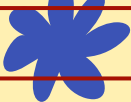


Habilidades duras


Son conocimientos académicos y habilidades procedimentales. Tiene que ver con aprendizajes acumulados tangibles.

Habilidades blandas y duras

para el desarrollo académico



Habilidades blandas	Habilidades duras
Comunicación	Manejo de tecnología
Trabajo en equipo	Redacción
Gestión de tiempo	Habilidades lingüísticas
Pensamiento crítico	Expresión oral
Creatividad	Pensamiento matemático
Solución de problemas	Conocimientos teóricos específicos
Empatía	Desarrollo de textos científicos
Adaptación	Organización de apuntes
Autoestima	Habilidades mnemotécnicas
Hábitos de estudio	Manejo de equipo, herramienta, materiales (artes, laboratorio, computo)



Ubicación de estrategias



Proceso general de tutoría

Etapas de implementación	Pasos del proceso estratégico
DIAGNÓSTICO	<ol style="list-style-type: none">1. Generación de un clima de confianza2. Identificación de necesidades y dificultades3. Exploración de recursos y fortalezas
INTERVENCIÓN	<ol style="list-style-type: none">4. Ubicación de estrategias5. Solución plausible
SEGUIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">6. Supervisión de tareas acordadas y retroalimentación del proceso7. En caso de canalización se hará un monitoreo sobre la atención que se le da al tutorado
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">8. Evaluación terminal y cierre de la tutoría

Descripción de procesos: pasos estratégicos



Para tener una secuencia general del procedimiento que se seguirá, tanto en el acompañamiento de tutoría grupal como en el de tutoría individual, a continuación, se plantean una serie de 8 pasos que permitirán cumplir de manera ordenada las labores tutor-tutorado.



ETAPA DE DIAGNÓSTICO

El tutor recabará información sobre las necesidades del tutorado que estén influyendo en su rendimiento.

1. Generar un clima de confianza

Se pretende crear una relación que permita iniciar una comunicación fluida y confortable con el o los tutorados.

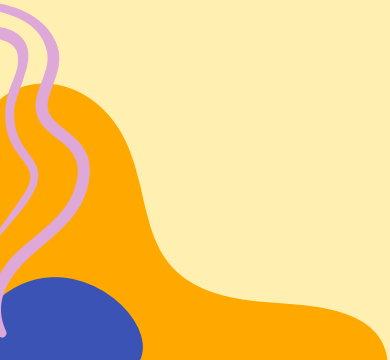
2. Identificación de necesidades y dificultades

Se realiza un sondeo de información sobre los temas y situaciones que, de acuerdo a los objetivos y alcances del PIT, se pueden trabajar; ya sea como grupo o de manera individual.



3. Explorar recursos y fortalezas

Una vez obtenida la información se hace necesario explorar los recursos y fortalezas que tiene el grupo o el tutorado y que pueden servir para identificar las posibles soluciones que pueden ser utilizadas para abordar los problemas.



ETAPA DE INTERVENCIÓN

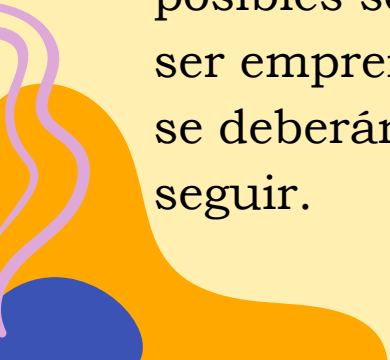
Se encaminan acciones para eliminar o disminuir las dificultades detectadas durante la etapa de diagnóstico.

4. Ubicación de estrategias

Este paso es la continuación del paso 3. Al explorar recursos y fortalezas podemos ir intuyendo posibles soluciones que pueden ser emprendidas. En la etapa 4 se deberán concretar los pasos a seguir.

5. Solución plausible

En caso de que fueran varias las soluciones elegidas para un mismo problema, se elegirá la más conveniente.



ETAPA DE SEGUIMIENTO

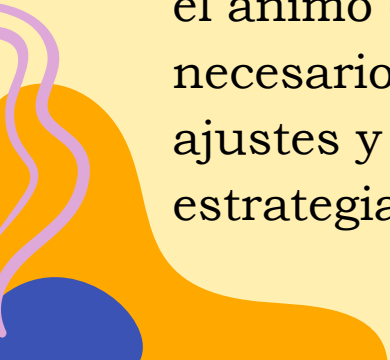
El proceso de la tutoría requiere de una revisión continua, así bien, las estrategias sugeridas deben ser realistas, esto hace necesario que pase por una etapa de retroalimentación y ajuste.

6. Supervisión de tareas acordadas y retroalimentación del proceso

Se realiza un acompañamiento respetuoso, buscando mantener el ánimo del tutorado. Si fuera necesario se pueden hacer ajustes y correcciones a la estrategia.

7. Canalización y monitoreo de la atención externa

La canalización es un acuerdo para solucionar el problema en una institución externa especializada, debiéndose observar los resultados que se van obteniendo.



ETAPA DE EVALUACIÓN

Se retoman elementos e información significativa, que permita conocer las fortalezas y debilidades del trabajo tutor-tutorado realizado.

8. Evaluación terminal y cierre de la tutoría

Se hace un balance de los resultados obtenidos, de las estrategias establecidas y de los recursos personales utilizados. Para culminar la tutoría se debe concluir con un cierre del trabajo.



Instrumentos de apoyo

- Cuestionario de tutorías
 - Se encuentra en elaboración, para estar disponible a principios de diciembre; en sistema automatizado
 - Formato para el desarrollo de estrategias
 - Se en elaboración, para estar disponible en enero; en sistema automatizado
- * Ambos instrumentos serán puestos a prueba por los tutores durante al ser un proyecto en fase piloto susceptible de mejorarse



Proyectos complementarios futuros



- Elaboración de perfiles de Coordinador de Plantel, Sub coordinador y Tutor
- Código Ético del Tutor
- Acervo bibliográfico del tutor
- Inventario de información Institucional y Académica por Grado de Estudio



Cuestiones Generales



- ❑ Para el Ciclo Itinerante de Conferencias se requiere de 5 planteles sede que cuenten con un lugar para el desarrollo de conferencias presenciales, buena señal de internet y apoyo técnico.
- ❑ Para la logística de la actividad se dispondrá de:
- ❑ La selección de 5 académicos especialistas en los temas, 2 presentadores, 1 persona para atender la audiencia en Zoom, 1 persona para atender la audiencia en YouTube, apoyo técnico en DGENP y apoyo técnico en el plantel sede.





GRACIAS

